

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Вид практики: научно-исследовательская работа

Тип практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного
образования Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики
дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа магистрантов на 1 курсе является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются основные направления, формы работы, виды отчетности.

Содержание проделанной магистрантами работы оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности.

Основными принципами отбора содержания и организации научно-исследовательской работы магистрантов являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов на завершающем этапе в соответствии с современной методологией науки, системой характеристик научного исследования;

- креативность – реализация творческого подхода магистрантов к научному исследованию на завершающем этапе;

- учет субъектного опыта магистрантов – предоставление результатов исследования на основе выполнения заданий научно-исследовательской направленности;

- включение содержания научно-исследовательской работы в целостную структуру образовательного процесса магистратуры.

Программа НИР составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;

- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики, в частности Положения о магистерской подготовке.

Цель научно-исследовательской работы – приращение и систематизация знаний, развитие умений и навыков осуществления магистрантами самостоятельной научно-исследовательской работы в магистратуре.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования на 1 этапе;

- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексией;

– совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;

– овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.

Базой НИР магистрантов является НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». В рамках выполнения научно-исследовательской работы в период прохождения практики магистрант выступает в качестве педагога-исследователя.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

НИР является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Модуль К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.04(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.О) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР проводится на 1 курсе заочной формы обучения в 1 семестре.

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы.

НИР предшествует изучению дисциплин базовой части Модуля К.М.01 Методология исследования в образовании.

Выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

3. Требования к результатам обучения при прохождении НИР

В процессе выполнения НИР магистрант, обучающийся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дошкольного образования должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями

– способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– способностью организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональными компетенциями

– способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

– способность осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен демонстрировать следующие результаты:

1) Знать

- современные тенденции научных исследований в области дошкольного образования в России;
- технологию организации научного исследования на 1 этапе обучения в магистратуре;

2) Уметь

- организовывать собственную научно-исследовательскую работу на 1 этапе обучения в магистратуре;
- анализировать, систематизировать и обобщать материалы и результаты научного исследования;

3) Владеть

- методами научного исследования при решении исследовательских задач на 1 этапе обучения;
- навыками организации собственной научной работы в процессе начала научного исследования.

5. Содержание НИР

5.1 Виды деятельности студентов в период НИР

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов в 1 семестре:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области дошкольной педагогики и выбор темы исследования;
- обоснование темы магистерской диссертации, исходя из современного состояния научных исследований в области дошкольной педагогики и педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- составление библиографического списка по теме исследования;
- написание тезисов выступления или статьи для участия во Всероссийской научно-практической конференции;
- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Планирование научно-исследовательской работы	10	УК-6, ОПК-8
Участие в установочной конференции по научно-исследовательской работе	1	УК-3
Участие в теоретическом семинаре «ВКР магистранта на 1 этапе обучения»	2	УК-3, ОПК-1

Изучение, анализ и систематизация российских и зарубежных научных исследований в области дошкольного образования	20	УК-1, ОПК-1
Индивидуальная консультация с научным руководителем	1	УК-6
Формирование библиографического списка по теме исследования	10	УК-1, ОПК-1
Аннотированием основных источников по теме исследования	12	УК-1, ОПК-1
Подготовка заявки и материалов для участия в научно-практической конференции	5	УК-6
Работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия в научно-практической конференции	20	УК-3, ОПК-1
Участие в научно-практической конференции	20	УК-3, ОПК-1
Составление отчета о научно-исследовательской работе	5	ПК-2
Публичная защита выполненной НИР	2	ПК-2

5.2 Технология организации и проведения НИР

До начала НИР в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на научно-исследовательскую работу, программой НИР, правами и обязанностями магистрантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.

Магистранты профиля «Педагогика дошкольного образования» прикрепляются для выполнения научно-исследовательской работы к НОЛ Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях

поликультурного региона» и работают 6 часов в день в соответствии с составленным планом работы.

На первой неделе НИР магистранты участвуют в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период выполнения научно-исследовательской работы. В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается, проводится консультация с научным руководителем по обоснованию актуальности темы исследования.

На второй неделе магистрант активно работает с библиографическим списком, аннотированием основных источников по теме исследования, готовится заявка на участие в научно-практической конференции, осуществляется работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия во Всероссийской научно-практической конференции, осуществляется индивидуальная консультация с научным руководителем, оформляется отчетная документация, отчет по результатам выполнения научно-исследовательской работы, и защищает свою документацию на кафедре педагогики дошкольного и начального образования. Отчет по практике магистрант защищает на кафедре в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание на практику;
 - технологическая карта практики;
 - обоснование темы магистерской диссертации (ВКР);
 - библиографический список основных источников по теме исследования
- тезисы выступления или статья для участия в научно-практической конференции.
- отчет о проделанной научно-исследовательской работе (включающий аттестационный лист и характеристику).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
УК-1	1 курс, 1 семестр	Зачет с оценкой
УК-3		
УК-6		
ОПК-1		
ОПК-8		
ПК-2		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
УК-1, УК-6, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – планирование научно-исследовательской работы; – участие в установочной конференции по научно-исследовательской работе; – написание обоснования темы исследования; – выступление с обоснованием темы исследования; – подготовка заявки и материалов для участия в научно-практической конференции; 	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать и анализировать проблемы профессионально-педагогического характера, – классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования при выполнении исследования; – анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; – организовывать научно-исследовательскую работу; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> широким спектром аналитических методов; способами поиска достоверной информации в различных источниках. 	<p>«отлично» – магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера,</p> <p>«Хорошо» – магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования;</p>	Повышенный

			<p>демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера, «удовлетворительно» – магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информацию по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя, «неудовлетворительно» – магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами</p>	
--	--	--	--	--

			исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально- педагогического характера.	
УК-3, ОПК-8	ОПК-1, – анализ научных исследований в области образования с целью определения темы научного исследования; – изучение современного состояния научных исследований в области исследования; – написание обоснования темы исследования; – формирование библиографического списка по теме исследования; – выступление с обоснованием темы исследования; – подготовка заявки и материалов для участия в научно-практической конференции; – работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия в научно-практической конференции; – участие в научно-практической конференции	<i>Умеет:</i> – ориентироваться в информационном потоке, использовать информационные средства для получения исследовательского материала в рамках исследования; ставить исследовательские цели и задачи, обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования планировать, организовывать и проводить исследование; согласовывать методологические позиции научно-педагогического исследования; <i>Владеет</i> способами оформления результатов научно-педагогического исследования.	«отлично» – ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования; «хорошо» – магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует	Базовый

			<p>информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;</p> <p>«удовлетворительно» – магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками</p>	
--	--	--	---	--

			оформления научно-педагогического исследования; «неудовлетворительно» – не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	
--	--	--	--	--

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 49

7.3. Типовые задания по НИР

1. Подготовить обоснование темы магистерской диссертации.
2. Сформировать библиографический список (не менее 100 источников), аннотации основных источников по теме исследования (научной литературы, Интернет-ресурсов).
3. Написать тезисы выступления или статья для участия во Всероссийской научно-практической конференции.
4. Подготовить отчет о проделанной научно-исследовательской работе.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISB 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с.195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.
4. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)